

評分員：

彙報者：

日期：

主題：

總分： /100

	指標	等級			
學習環境 (10)	有助於營造積極的學習環境，體現包容性(5)	<p>○教師對學習者是不公平的。教師的交流方式並未顧及到學習者的經歷、文化身份或發展需求。教師不注重培養學習者之間的積極關係。教學忽略了學習者沒有被包括在學習環境中的那些跡象。</p>	<p>○一般情況下，教師對學習者是公平上的，但有時可能會出現表現不一致或偏袒的情況。教師偶爾會以不顧及或不適合學習者的經驗、文化特徵或發展需要的方式進行交流。教師試圖在學習者之間培養積極的關係。教師試圖將所有學習者納入學習環境。</p>	<p>○教學體現了對所有學習者的公平。教學以對學習者的經歷、文化身份和發展需求敏感的方式進行交流。教師鼓勵學習者之間建立積極和建設性的關係。教學包括學習環境中的所有學習者。</p>	<p>○除 level3 之外，教學還鼓勵了學習者對其與其他學習者的關係進行反思和元認知。</p>
	有助於營造有組織和安全的環境(5)	<p>○由於課堂例行公事、程式和轉換效率低下，很多教學時間都被浪費掉了。材料和用品的處理效率低下或不安全。教學中不檢查是否所有學員都可以進行視覺和口頭交流。教學中不監控學習者的行為。教學中要麼沒有意識到具有挑戰性的行為，要</p>	<p>○由於部分有效的課堂常式、程式和轉換，一些教學時間會被浪費。材料和供應品的處理不一致。教學偶爾會檢查所有學習者是否都可以進行視覺或口頭交流。教學試圖跟蹤學習者的行為，但沒有明顯的系統。教學對具有挑戰性行為的反應是不一致的(例</p>	<p>○教學的工作是有效地管理例行程式、程式和過渡。材料和用品的處理是高效和安全的。教學致力於使所有學習者都能進行可視和口頭交流。教學中知道教室裡正在發生甚麼(「後腦勺的眼睛」)。教學中使用積極的、鼓勵的策略來與學習者合作。教學中對</p>	<p>○除達到 level3 之外，教學中讓學習者有效和安全地處理材料和教具。教學中預見了潛在的挑戰;對學生行為的監控是細緻的和有預防性的。</p>

		麼對此反應不力。	如，有時嚴厲，有時寬大)。	挑戰性行為的反應是一致的，適當的，并且尊重學習者。	
教學(90)	傳達課程期望和內容(20)	○教師沒有讓學習者清楚地瞭解課程的預期目標、方向和流程。教師造成了學習者的困惑和誤解。教學中的溝通有詞彙或語法錯誤或學術語言使用不準確。	○教師對課程目標、方向和流程的傳達有時會令人困惑或不夠準確。教學通常會讓學習者清楚地瞭解內容，但偶爾也會給出令人困惑或不準確的資訊。教師對學術語言的使用很清楚，但很少有機會向學習者解釋學術詞彙。	○教師使學習者清楚地瞭解課程的預期目標、方向和過程。在適當的時候，教學會對任務或活動中要遵循的流程進行建模。教師使學習者能夠清楚地瞭解內容。教師對學術語言的使用是精確的，有助於擴大學習者的理解。	○教學中的學術語言可以作為典範並且為學習者提供了練習和掌握語言的機會。
	運用提問和討論技巧(20)	○問題不會激發學習者思考，只需要一個單一的正確答案。所有的討論都是在教學者和學習者之間進行的；學習者不被邀請直接相互交談。	○有些問題旨在促進學習者思考，但許多問題只有一個正確答案。教師邀請學習者直接回應彼此的想法，但不將討論與教學聯繫起來。	○教師使用各種問題，邀請學習者思考和/或提供多種可能的答案。教師邀請學習者直接回應彼此的想法，并將討論與教學聯繫起來。	○教師鼓勵學習者提出問題，發起話題，挑戰他人的思維，並主動做出貢獻。
	讓所有學習者參與學習 (20)	○教師忽略了那些沒有有效參與的學習者。學習活動和材料只需要回憶或有一個單一的正確的回答或方法。教師不會邀請學習者解釋他們的想法。課	○教師試圖讓所有的學習者都參與進來。學習活動和材料是需要思考的和需要回憶的混合在一起的。為了完成一部分任務，教師偶爾會邀請學習者解釋	○教師致力於讓所有學習者在小組或獨立工作中參與進來。大多數學習活動和材料都有多種正確的回答或方法，和/或鼓勵更高層次的思維。教師邀請	○教師反映了學習者缺乏參與的原因，並嘗試了不同的策略來吸引所有學習者。

		程不是太慢就是太匆忙。	他們的想法。課程的節奏參差不齊—有些適合，有些則慢或急。	學習者解釋他們的思想，並將其作為完成任務的一部分。課程的節奏為學習者提供了智力投入所需的時間。	
	在教學中使用評估 (10)	○教師沒有給學習者提供任何評估標準的指示。教師沒有努力確定學習者的理解力。教師不向學習者提供回饋，或者回饋是全域的或只針對一個學習者。教師不邀請學習者評估自己或同學的作業。	○教師幾乎沒有給學習者提供關於他們的作業將如何被評估的資訊。教師偶爾會使用問題和評估來確定學習者的理解力。對學習者的回饋是模糊的，並不是面向未來工作改進的評估。教師只做了一些很小的嘗試，讓學習者參與自我或同行評估。	○教師對學習者明確了評估標準。教師經常使用問題和評估來確定學習者的理解。回饋包括對學習者的具體和及時的指導。教師邀請學習者評估自己或同行的工作，並做出改進。	○教師不斷地在課堂上“把脈”；對學習者理解情況的監測是複雜而持續的。
	展示靈活性和回應能力 (20)	○教師忽略學習者的厭煩情緒或理解力的缺乏，對學習者的問題不屑一顧。教師將學習者的失敗歸咎於學習者自身或他們的環境。針對學習者的困惑，教師並未嘗試對課程進行調整。	○教師試圖將學習者的問題和興趣融入到課程中。教師承擔學生困惑或不成功的責任，但不確定如何幫助他們。教師調整課程的嘗試取得了部分成功。	○教師將學習者的問題和興趣融入到課程中。教師承擔學習者困惑或不成功的責任，並嘗試其他方法來幫助他們。教師根據需要對課程進行現場調整。	○教師確定可能需要額外時間或教學的學習者，並為他們制定計劃。
總體回饋	1. 優點： 2. 缺點/問題： 3. 建議/改善方法：				